

Оригами.

- * Второй год обучения
- * старшая группа.



Второй год обучения



* На втором году обучения происходит закрепление знаний, умений и навыков по складыванию базовых форм оригами и изготовления на их основе классических моделей оригами на более высоком уровне.



На втором году обучения уделяется особое внимание развитию творческого мышления, интеллекта, исследовательской и изобретательской деятельности.



- * В отличие от традиционных занятий, на занятиях по оригами нет «отстающих учеников»; конечный результат — сложенная своими руками модель оригами.



- * **Детям в качестве тренировки, предлагается сложить по памяти модели оригами, которые складывались на занятии.**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:



- * **словесный метод** (устное изложение, беседа.);
- * **наглядный метод** (показ мультимедийных слайдов и видеоматериалов, показ выполненных работ воспитателем и по образцу).
- * **практический метод** (выполнение работ по схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:



- * **объяснительно — иллюстративный метод** – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- * **репродуктивный метод** – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- * **частично-поисковый метод** – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- * **исследовательский метод** – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:



- * фронтальный метод – одновременная работа со всеми учащимися.
- * групповой метод – организация работы в группах.
- * индивидуальный метод – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

Воспитательные функции



создание благоприятных условий для развития эмоциональной сферы детей, жизнеутверждающего, положительного отношения к окружающему миру; эстетическое воспитание детей; экологическое воспитание.

Развивающие функции



- * формирование у ребёнка принципов коллективизма в процессе совместной деятельности, с одновременным развитием качеств, свойственных индивиду – самостоятельности, саморазвития, самоопределения;
- * формирование навыков культуры труда.

Наша выставка



море

✦ Лебедева Катя
Быков Егор



Цветы в горшочке



- * Лякс Ира
- * Лякс Юля

Прилетели птицы



- * Щербакова Саша
- * Дерюгина Даша

Голуби-Еропов Коля



Иванова Лиза.



Подсолнухи.



- * **Склянова Даша**
- * **Сырбу Маргарита**

Задача педагога: через складывание бумажных фигурок развивать познавательные способности детей, творческое мышление и интеллект, приобщать к миру прекрасного, обеспечивать эмоциональное благополучие ребёнка, формирующее чувство уверенности в своих силах и способностях.



Наши поделки

октябрь

* Кленовый лист



ноябрь

* Голодный воронёнок



* декабрь

* январь

* Дед Мороз и Снегурочка

* пианино

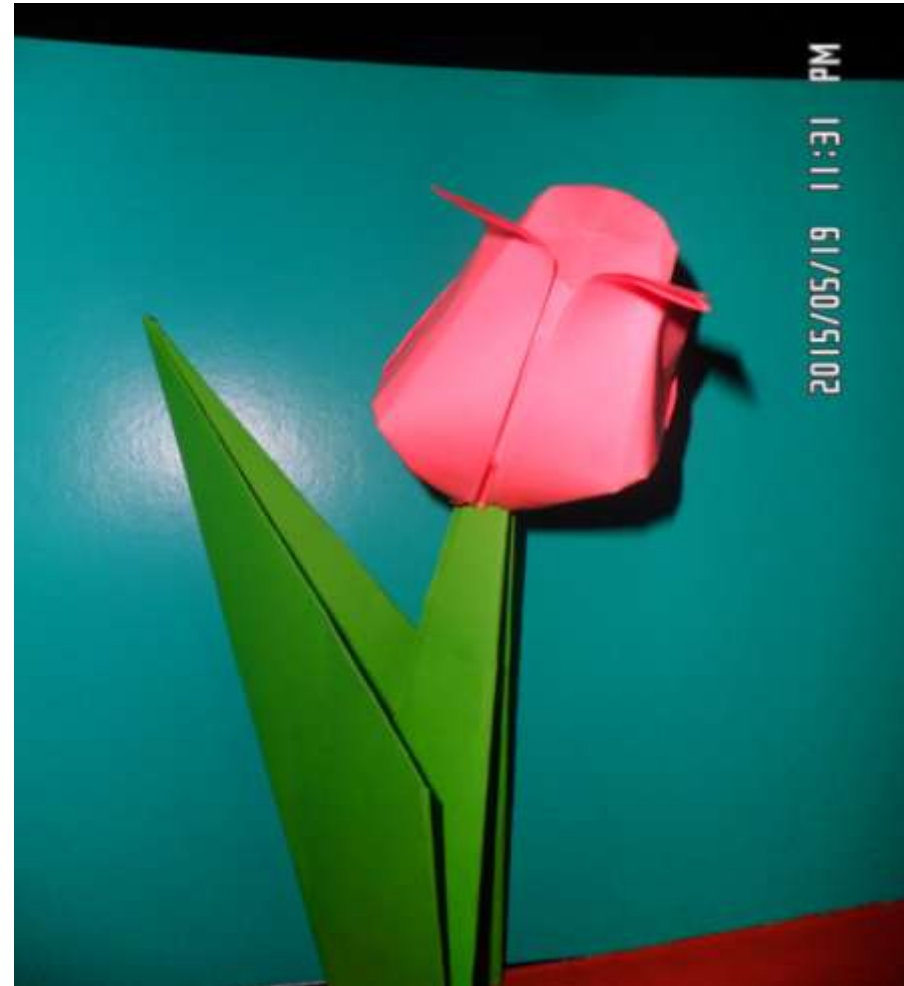


* февраль

* март

* Тюльпан с листом

* лягушка



* апрель

* май

* птица



* вертушка



- * Занятия оригами способствуют, развитию у детей таких познавательных процессов, как восприятие, **внимание**, память, мышление, совершенствованию моторики рук и тонких движений пальцев, что благотворно влияет на общее интеллектуальное развитие и успешное обучение в школе.



Кружок оригами



* Воспитатель-

Щербинина

Людмила

Геннадьевна

*
*
*
*

МБДОУ 43
п. Мегет.

2015г.

*